**Цель**: закрепить временные представления детей.

**Задачи**: уточнить представления детей об изменениях в жизни птиц с приходом весны, дать понятие круглого года, закрепить знание последовательности времён года и признаковкаждого из них, упражнять в ориентировке на листе, сосчитывании предметов и нахождении заданного числа,воспитывать бережное отношение к природе, нельзя брать чужое, развивать речевую активность, память, смелость, уверенность в себе, воображение.

**Оборудование.** В группе находится картина Саврасова «Грачи прилетели», рассмотренная с детьминакануне. Игрушка ворона, хрустальный колокольчик, набор из 16 картинок-признаков всех времён года( по 4 на каждое) , мольберт, макеты пригорков с подснежниками в количестве не более 10 на каждом, но на одном—8, часы с крупными цифрами, металлофон, 5 картинок с изображением на одной стороне- предметов, чьи силуэты могут показаться детям страшными, и их силуэтами—на обратной стороне.

**Ход**. Воспитатель привлекает внимание детей криком грачей(запись), обращает внимание на влетевшую в группу Ворону(игрушка).

 **Ворона**. (недовольным голосом)Что же это такое?! Разбудили меня ни свет,ни заря! Кто это тут раскричался?

**Воспитатель**. Мы не кричали. Правда,дети?

**Ворона**. А кто же тогда? Столько громких голосов!

**Воспитатель**. Чьи голоса слышны,ребята?

**Дети**. Это кричат грачи.

**Ворона**. Почему же они так кричат? Что-то случилось?

Дети с помощью воспитателя рассказывают, что наступила весна, грачи заняты постройкой гнёзд, высиживанием птенцов.

**Ворона**. Ну, теперь всё понятно. Ладно уж, не буду на них сердиться— гнёздо—дело важное. Да и в гости к вам я всё равно собиралась. У меня для вас есть кое-что (показывает сумочку с картинками). Предлагает поиграть в игру «Времена года».

Предлагается выйти 4 детям(каждому—время года)

**Ворона**. Каждый из вас выбирает картинки своего времени года и ставит их в свой квадрат. Знаете ли, какое время года за каким следует? С какого времени года начнём? Верно-- сзимы.( рамка для «зимних» картинок расположена вверхней части листа на мольберте, «весенняя» рамка-- справа, «летняя» –внизу, «весенняя»—слева. Когда дети заканчивают работу, проверяется правильность.

**Ворона**. А слышали ли вы, что год называют круглым? Почему?

Дети высказываются.

**Ворона**. Ой, как вы расшумелись-то!

**Воспитатель**. А вы знаете, что когда птицы сидят на гнёздах, шуметь нельзя? Почему?Птицы могут испугаться. Тогда они поднимутся из гнёзд и яички, а может быть уже и птенцы, могут замёрзнуть—ведь пока ещё холодно. Чтобы вы это твёрдо запомнили, давайте поиграем в игру «Грачи».

**Физкультминутка.**

Вот на ветках грачи—

Не кричи! прижать палец к губам

Чёрные сидят грачи—

Не кричи! прижать палец к губам

Разместились в гнёздышках показать руками круг вокруг себя

Распушили пёрышки, руки в стороны, пальцы растопырить

Греются на солнышке, погладить каждую руку от плеча до кисти

головою вертят: повороты головой влево-вправо

Не собьёт ли ветер?

(дуем, дуем) сильно дуть

Улетели! полетели по комнате

Но вернулись,

В гнёзда сели.остановились, присели.

Звон колокольчика.

**Воспитатель**. Откуда такой нежный звон? Да это же цветы! Как называются эти весенние цветы?

**Дети**. Подснежники.

**Ворона**. Стойте! Зимой я кое-что здесь закопала. Ладно уж, открою вам мой секрет, если вы отгадаете, где он спрятан. Вам нужно сосчитать подснежники на каждом пригорке. В нужном месте их должно быть больше 7,но меньше 9.

Воспитатель предлагает выбрать трём детям себе пригорок и сосчитать на нём цветы. Ведётся обсуждение, в результате которого находят пригорок с 8 подснежниками.
Ворона удивляется способностям детей и разрешает достать из «пригорка» часы.

**Воспитатель**. Ой! Да этоже часы Волшебника! Ты украла их! Тебе не стыдно? Зачем ты это сделала?

**Ворона**. Мне стыдно, стыдно!.. Но мне они очень нужны! С их помощью можно попасть в другое время, в будущее, в одно мгновение: стоит только повернуть стрелки и зажмуриться.

**Воспитатель**. Ну-ка, попробуем. Какое сейчас время суток?

**Дети**. Утро!

**Воспитатель**. Поворачиваю стрелки вперёд …Зажмуримся… (помощник воспитателя проводит молоточком по металлофону) Открываем глаза! Ого! Уже не утро ,а ….

**Дети**. День!

**Воспитатель**. Давайте поиграем в игру «Время волнуется» (по аналогии с игрой «Море волнуется»). По окончании слов вы замрёте в той позе, чтобы было понятно, что вы делаете **днём.**

**Воспитатель**. Поворачиваю стрелки часов, зажмуримся (звук металлофона) и попадём в …

**Дети**. Вечер!

**Воспитатель.** Чем же вы занимаетесь вечером?

**Дети** рассказывают о своём вечернем времяпровождении, заканчивая укладыванием спать.

**Ворона**. Ох, как я не люблю ложиться спать!

**Воспитатель**. Почему? Ребята, как вы думаете, почему ворона не любит ложиться спать?

**Дети** высказывают свои предположения. Если дети не называют одной из причин страх темноты, Ворона сама обозначает её: пугают разные тени,так и кажется, что кто-то в комнате есть. Спрашивает, боится ли кто-то из детей темноты, как она.

**Воспитатель.** Когда я была ребёнком, я тоже боялась темноты. Но однажды я набралась смелости включил свет и увидела….Знаете что?

**Игра « Угадай,что это?»**

Показывает детям картинки: с одной стороны нарисован предмет, с другой—его страшный силуэт. Сначала показывается силуэт, спрашивается у детей, что это может быть, потом показывается сам предмет. В конце игры делается вывод, что не нужно бояться темноты, теней в знакомой комнате.

Воспитатель снова возвращается к часам. «Наступает» ночь.

**Воспитатель.** Чем вы занимаетесь ночью? Все ли люди ночью отдыхают, спят? (называются профессии, которые предполагают ночную деятельность: врачи, пожарные, полицейские)

**Воспитатель**с помощью часов «возвращает» всех в утро. Обращается к Вороне: «Ну, вот, кажется ,твоя мечта, Ворона, исполнилась. Что же ты теперь будешь делать с часами?»

**Ворона.** Придётся их вернуть Волшебнику. Я же знаю, что—чужое брать нельзя! (прощается, улетает)

 Воспитатель спрашивает детей, чем они дальше будут заниматься( пойдут на прогулку).