

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 44

Доклад на тему:

**«Любовь к труду
возникает и крепнет
в процессе
совместного труда»**

(Из опыта работы Юриной Л.А.)

Липецк 2007

Я работаю с детьми среднего возраста, веду их второй год. Хочу отметить, что мои малыши – это дружные, жизнерадостные, любознательные, трудолюбивые ребята. Мои малыши – это будущие мамы и папы, строители и врачи, учителя и продавцы, и т.д. Но чтобы ими стать, нужно малышей научить трудиться, прививать им любовь к труду взрослых. Но как это сделать? Поэтому своей главной воспитательной задачей, считаю нравственное воспитание, в том числе приобретение ребенка к совместному труду. Из своих личных наблюдений сделала такой вывод: если я ребенку в процессе обучения по каким-то причинам не дала полный объем умственных знаний, это выполнят учителя в школе; а не научить ребенка трудиться, не сформировать у него чувство ответственности за порученное дело, терпения, воли, смекалки, дисциплинированности будет большим минусом в моей работе. Если ребенку до 4 лет не заложить этих основ, в дальнейшем это сделать нелегко. Поэтому что, все эти качества приобщаются в его большой жизни, учебе в том числе.

Большое внимание уделяю совместному труду детей и взрослых. Дети – это же зеркало нашей души, характера, действий. Они что наблюдают за трудом взрослых, то и повторяют, поэтому своим трудом, примером, эмоциональным настроем стараюсь научить детей проявлять внимание нуклающемуся в помощи товарищу, действительно помочь ему; а также растениям, живым объектам в природе. Использую в своей работе игровые персонажи, что вызывает интерес к трудовым поручениям, активное участие в труде.

Большое значение уделяю экологическому воспитанию, главной задачей которого считано бережное отношение к природе, воспитание трудолюбия, гуманности. На занятиях, прогулках у нас в гостях Чиполинно, Карисон, Незнайка, Курочка – Ряба, Старичок – Лесовичок, бабушка Федора, ворона Карамелька и другие.

Вместе с Карисоном, живущим на крыше соседнего дома, сели овес в коробочки, сухой и проросший, наблюдали за его ростом, отмечали в календарь наблюдения, зарисовывали. Затем срезали его, мелко нарезали ножом на мелкие кусочки и кормили им популав.

С веселым Чиполинно сажали лук, дважды снимали урожай – ели витаминный суп. По просьбе Старичка – Лесовичка его стихотворению «Локормите птиц зимой», ежедневно выносим корм птицам в кормушки, наблюдаем за ними. Птиц, чтобы понять, для чего и кого они это делают на собственном опыте. Я видела, что ребята при этом испытывали радость, удовлетворения, что помогли птицам в такое холодное время года.

Навешал и сам Старичок – Лесовичок мох ребят на участке детского сада. Он обратился с просьбой к ребятам присыпать снегом корни кустарников и деревьев, чтобы они не вымерзли в сильный мороз. Учредил приз «Еловую шишку» самому трудолюбивому, быстрому ребенку, справившемуся с этим заданием.

Все вы знаете Сашу Федоринова, мальчишка импulsiveного, неусидчивого задняку. Его так заинтересовал Старичок – Лесовичок, он поверил вправду в его существование, (это была кукла Би-ба-бо). Как он работал в этот день, надо было видеть! Пока он окопал все кустарники, он не бросил лопату, хотя в я видела, что он устал, в его похвалила, остановила, но он перебежал к другой группе ребят и работал, пока не закончили все. Старичок – Лесовичок подбодрил всех ребят за отличную работу, а Сашу больше всех хвалил. Одарил всех ребят шишками для поделок. Саша постоянно на прогулке делает работы, вспоминает лесного гнома. Гном нас не забывает, шлет нам письма, а Саше привет персональный.

Я вижу, как ребята относятся к поручениям, понимают на личном опыте, что только совместными усилиями можно принести пользу природе, сохранить ее. Использую в работе наблюдения, экскурсии. Почти все мои ребята справляются с поручениями: накормить рыб, крысу Лорника, черепашку Тортильу, популав Дашу и Гошу, полить цветы, посеять, взрыхлить почву.

Конечно, только после наблюдений за моими действиями, моими объяснениями дети стали справляться самостоятельно, теперь уже под моим наблюдением. Не все у нас получалось, были и трудности, и сейчас они имеются. Саша Кузин и Настя Сулягина по

отношению к черепахе и крысе испытывали толи страх, то ли отвращение. Попыталась дети убедить в обратном своим примером. Говорю Саше: «Саша, посмотри, как смотрит на тебя черепаха, мне кажется, что она хочет тебя о чем – то попросить. Ты не догадываешься, о чем?» Саша ответил, что, наверное, ей хочется кушать. «И кушать, и чтобы ее обмыли, почистили ее панцирь», добавила я.

Саша взял черепаху в руки, называл ее ласковыми словами, трогал легко пальцами лапки, головку. Дала ему тампон, смоченный маслом, предложила протереть им панцирь черепахи. Саша вначале боялся, а затем смею закончил работу. Панцирь заблестел, черепаха нестая. Сменили воду в тазу, пустили Ториллу туда. Настя с Сашей стали кормить ее с палочки, свежей рыбой. Черепаха ожила, вытянула шею, стала брать пишу с палочки.

Крысу нам подарила Ляна Лулевская. Девочка любит животных, обращается с ними смею, умею. Вместе с Ляной решили приобщать к уборке клетку Настю. Ляна взяла крысу на руки, а мы с Настей обмывали клетку водой, Настя нарвала мелко бумаги, насыпала в клетку. Остаток самое главное – испугать крысу. Намылили ей шерстку шампунем, Настя поливала теплой водой крысу, та вырывалась из рук Ляны, стояла там, визг, смех. Но общими усилиями крысу мы испугали. Настя притронулась к ней, Лордик ее обнюхал и отвернулся. Ничего страшного не произошло! Настя была счастлива, горда, что справилась со своей слабостью, страхом. После этого Настя стала кормить ее хлебом, морковью, просовывая через прутья клетку маленькие кусочки.

Я отметила, что ребята испытывали от совместного участия в труде удовлетворение, радость, преодоление страха. Конечно, любиться задуманного от этих детей было нелегко. Трудно, потому что это связано с проявлением воли, которая у них еще недостаточно развита. В этом случае я поддерживала ребят словом, хвалила их за смеелость, подбодряла их, работала с ними рядом с помощью смеелой и доброй Ляны Лулевской.

Общаясь детям, что животных и птиц нельзя оставлять на ночь и выходные дни без воды, пищи, используя такой прием. Говорю детям, что я могу забыть дать корм и воду нашим питомцам, поэтому им следует напомнить мне об этом обязательно. Дети это усвоили, перед тем как уйти домой, дежурные сами заботились об этом. Утром приносили из дома угощения для животных, птиц.

По уходу за растениями приходили на занятие Незайка, научили его правильно поливать растения, рыхлить землю. Оля Б., Наташа показали, что поливать надо тонкой струйкой вдоль края горшка, иначе отойдет корень растения, рыхлить землю полочкой до определенной отметки. Саша Кузин, Таня Т. вытирали пыль с цветов очень аккуратно. Опрыскивали цветы с мелкими листочками Катя И., Семен Б. Оля Волгова рассказывала всем, что фиалка не любит, когда ее опрыскивают и часто поливают, пыль снимают кисточкой с листьев и очень нежно. Оказывается, совместно с мамой дома они ухаживают за цветами. Мама, рассказывала Оля, показывала, как правильно обращаться с тем или иным растением. У Оли сформировались устойчивые навыки, знания об уходе за цветами. В совместном труде с детьми посадили на огороде (на окне) фасоль, огурцы, перец, корнеплоды – свеклу, морковь, капусту (кочерыжку), лук и овец. Дети поливают, наблюдают за всходами, отмечают в календаре.

При организации совместного труда обращая внимание на деятельность сотрудников детского сада, на труду помощника воспитателя Цветляны Павловны, ее труду нянечек детям, наглядно. С. П. моет чисто полы, чтобы дети не дышали пылью, не заболели, потому что в пыли находятся микробы и т.д. Помогают ей в притирании пыли в шкафах, мытье кухонной посуды. Под ее руководством дети накрывают на стол салфетки, расставляют посуду, ложки, вилки, салфетки. С. П. является моей первой помощницей во всех делах, начинаниях. Она учит детей, направляет их труд в совместной деятельности, работает с ними рядом, показывает пример, постоянно поощряет детей, благодарит за помощь. Знакомили детей в ходе экскурсии по детскому саду с трудом машинистки по стирке белья, работой старших медсестер – нас встречали в кабинете доктор Айболит – угощали витаминными, с трудом повара – было проведено занятие «Как Колобок учил детей выпекать».

булочки»; с работой дворника – ежедневно на участке д/сада, организовываю совместную работу и дворника по очистке дорожек от снега, чтобы было чисто, удобно бегать, играть в игры. В группе имеется весь необходимый инвентарь для труда на участке: лопаты, скребки, метелки, грабли, тяпки, лейки; в уголке природы – рыхлилки, леечки, кувшинчики, опрыскиватели, ванночки, поддоны.

Хочется отметить и наших родителей, которые принимают непосредственное участие в воспитании своих детей трудолюбием, показывают им пример, привлекают детей к посильному совместному труду. В январе был проведен конкурс на лучшую поделку родителей и детей в совместном творчестве на тему: «Умелые руки не знают скуки». Дети принимали пусть даже скромное участие – поддерживали, приклеивали, вырезывали, но от полученного совместного результата испытали большое удовольствие, гордость, как дети, так и родители.

Руками наших мам обшиты и обвязаны куклы, сшиты салфетки, кукольное белье, ширмочки, фартучки; руками пап – сделаны кормушки, отремонтированы стулья и столы, кровати, инвентарь для труда, мебель для кукол. Дети в процессе наблюдений и участия в труде с взрослыми знали, для чего это делается.

У многих детей дома имеются животные, птицы, рыбки. У Саши К., Оли Б., Саши Ф., Ани М. – кошка, у Лианы – хомячок, у Лизы – рыбки, у Тони – попугай. Для правильного привлечения детей к совместному уходу с родителями за обитателями выставила папку – ширму с консультациями для родителей: «Как научить ребенка любить природу», «Если в доме собака или кошка», «Зеленый мир на окне», «Как научить ребенка трудиться».

В процессе труда по уходу за животными и птицами, растениями у детей вырабатывается чуткость, отзывчивость, доброта, формируются навыки и умения. Не зря в старину был такой обычай: «Пришедшему в дом жениху подсовывали кошку – если он ее гладил, играл с ней – хороший человек пришел, обходился грубо – настораживались, так как по отношению к животному проверяется и отношение к человеку».

Для повышения интереса к труду использую в работе чтения художественных произведений, стихов, поговорок и пословиц, обыгрываем ситуации.

В итоге хочу сказать: чего же добились с детьми?

1) Если я начинаю что-то делать, детей к себе не зову, они подходят сами, берутся за дело с удовольствием. Например, мою цветы. В итоге создается такое ощущение, что не они работают со мной, а я с ними – это дает детям уверенность в своих действиях, удовольствие, радость.

2) Дети понимают хорошо, что их труд приносит пользу.

3) Появились устойчивые трудовые навыки у большинства детей.

4) Охотно, без напоминания помогают друг другу, особенно тем, у кого не получается (Яне Б., Ане М., Юле А.).

Может быть, покажется кому-то этого мало, но я очень довольна тем, что мои ребята трудятся не по принуждению, а по желанию. Работать с ними еще долго, и я надеюсь, что мои ребята вырастут трудолюбивыми, дружными, а я им в этом обязательно помогу.